

Развитие способностей дошкольников через программы дополнительного образования

В своей работе уделяю особое внимание информированию родителей о целях и преимуществах дополнительных образовательных программ, а также вовлечению детей в занятия. Провожу системную разъяснительную работу: помогаю семьям сориентироваться в возможностях развития интересов и склонностей ребёнка, показываю практическую ценность и доступность программ. По моим рекомендациям родители совместно с детьми выбирают направления, наиболее соответствующие индивидуальным особенностям и запросам семьи.

Считаю для себя одной из ключевых задач – выявление и развитие способностей каждого воспитанника. Именно поэтому особое значение придаю включению детей в дополнительные образовательные программы: они позволяют раскрыть индивидуальные склонности, поддержать сильные стороны ребёнка и создать условия для их целенаправленного развития. Практика показывает, что именно в рамках кружковой и секционной работы нередко проявляются особые способности – технические, логические, художественно-творческие, речевые, – которые не всегда удаётся в полной мере отследить в рамках стандартной групповой деятельности.

Отмечаю устойчивую положительную динамику вовлечённости воспитанников в дополнительные программы. В частности, прослеживается последовательный рост охвата занятиями технической направленности – "РОБОТРЕК", если в 2023–2024 учебном году программу осваивали 3 ребёнка (11 % от группы), то в 2024–2025 году – уже 4 воспитанника (16 %), а в подготовительной группе показатель достиг 24 % за счёт присоединения ещё 2 детей. Таким образом, за два учебных года число участников технической деятельности удвоилось (с 3 до 6 человек). Такая динамика свидетельствует о растущем интересе семей к техническому направлению и подтверждает результативность проводимой просветительской работы: удаётся формировать мотивацию, показывать, что занятия посильны и полезны для развития ребёнка. Стабильная посещаемость говорит о том, что программа воспринимается детьми как увлекательная, а её содержание – как доступное с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Интерес воспитанников проявился и к программе «Фитнес для ума» социально-гуманитарной направленности. В 2024–2025 учебном году занятия посещали 2 воспитанника (8 % от общего числа), а в подготовительной группе (2025–2026 учебный год) количество участников выросло до 3 детей (13 % от 24 воспитанников; один ребёнок выбыл). По отзывам родителей, у детей растёт усидчивость и концентрация, появляется более осознанный подход к решению задач, умение рассуждать и обосновывать выбор. Дети охотно делятся впечатлениями о решении головоломок – это подтверждает сохранение искренней увлечённости.

Программа «Аз-Бука» также становится всё более востребованной: доля охвата увеличилась с 24 % (6 детей) в 2024–2025 учебном году до 33 % (8 детей) в 2025–2026 году в подготовительной к школе группе. В ходе занятий воспитанники осваивают базовые элементы грамоты – выполняют звукобуквенный анализ, различают гласные и согласные, определяют позицию звука в слове, соотносят звук и букву, составляют слоги и простые слова. Параллельно формируются графические навыки: дети отрабатывают обведение элементов букв, штриховку, ориентировку в строке – это закладывает основу для успешного освоения письма. Родители отмечают, что у ребят растёт интерес к книгам и буквам, они обращают внимание на надписи в быту, пытаются читать вывески, рассказывают о пройденных буквах. Важным итогом считаю укрепление уверенности детей в своих силах, формирование внутренней готовности к школе и позитивного отношения к обучению.

В 2023–2024 учебном году в детском саду действовала программа «Пластилинография», которую посещали 3 воспитанника (11 % группы). На занятиях дети осваивали приёмы работы с пластилином, учились создавать объёмные изображения, подбирать цветовые сочетания, выражать свои впечатления в творчестве. К сожалению, в дальнейшем реализация программы была прекращена из-за отсутствия педагога. При этом воспитанники (2 человека), успевшие проникнуться интересом к этому виду деятельности, проявили настойчивость и продолжили развивать художественные способности – записались на курсы при районной художественной школе. Для меня этот факт – показатель того, что удалось сформировать у детей внутреннюю мотивацию к творчеству и стремление искать новые возможности для самореализации.

Общая динамика охвата дополнительными программами отражает последовательный рост вовлечённости: если в средней группе интерес к занятиям проявляли 22 % детей, то в старшей группе показатель вырос до 48 %, а в подготовительной достиг 70 %. Такая тенденция связана как с возрастными особенностями дошкольников (старшие дети лучше понимают смысл занятий, видят в них возможность проявить самостоятельность, раскрыть способности, подготовиться к школе), так и с системной работой по выявлению интересов воспитанников и созданию вариативной образовательной среды. Существенную роль играет и растущее доверие семей к реализуемым программам.

Считаю, что системное развитие дополнительного образования расширяет образовательные возможности детей, помогает формировать устойчивую познавательную активность, готовность к дальнейшему обучению и способность осознанно выбирать направления для развития. При этом целенаправленная работа по включению воспитанников в разнообразные программы выступает важным инструментом реализации одной из главных воспитательных задач – поддержки и раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка.

